

Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение детский сад №10
«Солнышко» г. Приволжска

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности

образовательного учреждения в

2022-2023 учебном году

В публичном отчёте представлен анализ состояния и результатов деятельности МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска за 2022/2023 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности дошкольного учреждения позволяют адекватно оценить положительные моменты, проблемы и определить приоритетные направления работы дошкольного учреждения и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В подготовке материалов к докладу участвовали:

Артемьева Н.В. – заведующая

Киселева С.П.- старший воспитатель

№	Название раздела
1.	Общая характеристика учреждения.
1.1.	Адрес учреждения.
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность
1.3.	Характеристика контингента воспитанников.
1.4.	Структура управления ДООУ.
2.	Особенности образовательного процесса
2.1.	Характеристика образовательных программ
2.2.	Дополнительные образовательные услуги
2.3.	Инновационные образовательные программы и технологии.
3.	Условия осуществления образовательного процесса.
3.1	Режим работы
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.
3.3.	Учебный план
3.4	Организация питания, охраны и безопасности ОУ
3.5	Кадровый состав
3.6	Средняя наполняемость групп в 2021/2022 учебном году
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования
4.1	Анализ уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования.
4.2.	Анализ работы коррекционной группы
4.3.	Анализ заболеваемости
4.4.	Результаты мониторинга физической подготовленности детей
4.5	Анализ выполнения годового плана работы.
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.
5.1.	Результаты участия в мероприятиях района и области.
5.2.	Социальная активность и социальное партнерство ДООУ
6.	Финансово-экономическая деятельность
6.1.	Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств.
7.	Заключение. Перспективы и планы развития.
7.1.	Задачи работы на 2022/2023 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Адрес учреждения.

Наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Солнышко» г. Приволжска

Адрес: Россия, 155550, Ивановская область, г. Приволжск, ул. Фурманова, д.10

Телефон 8(49339)4-15-64 , 8(49339)4-26-00.

Учредитель: Администрация Приволжского муниципального района

Руководитель учреждения: Артемьева Наталия Валентиновна.

Дата основания учреждения: 26 апреля 1986 г. Детский сад построил Приволжский механический завод. С 1986 по 1994 год детский сад являлся ведомственным учреждением Яковлевского льнокомбината. С 1994 года детский сад принадлежит МКУ отделу образования администрации Приволжского муниципального района.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность.

Нормативно – правовая база функционирования ДОО основывается на документах четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

Согласно лицензии серии 37Л01 № 0000207 регистрационный № 944 от 27.11. 2012 г. выданной Департаментом образования Ивановской области.

ДОО имеет право на ведение образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Средний списочный состав в 2022 – 2023 учебном году 183 детей.

Социальный паспорт семей воспитанников в 2022 – 2023 учебном году:

Всего воспитанников 183

Всего родителей **331**

Социальный состав родителей:

Рабочие 214

Служащие 56

с/х рабочие 0

Предприниматели 18

Студенты - **0**

родителей работающих 288

-по месту жительства 210

-в областном центре 15

-за пределами области 63

пенсионеры 1

инвалиды -

инвалиды-чернобыльцы __
безработные 21
домохозяйки 21

Образовательный уровень родителей:

начальное 1.
основное (9 классов) 8
среднее (11 классов) 33
начальное профессиональное (ПУ) 18
средне-специальное (техникумы, колледжи) 183
высшее 88

Социальный фон семей

	(в них детей):
многодетные <u>22</u>	<u>30</u> в ДОУ <u>_____</u>
Малообеспеченные <u>27</u>	<u>31</u> <u>_____</u>
Неблагополучные - <u>1</u>	<u>1</u> <u>_____</u>
ведущие аморальный образ жизни -	<u>_____</u>
педагогически несостоятельные -	<u>_____</u>
с жестоким обращением с детьми -	<u>_____</u>
неполные семьи <u>35</u>	<u>25</u> <u>_____</u>
дети с опекунами -	<u>_____</u>
дети-сироты -	<u>_____</u>
дети-инвалиды <u>1</u>	<u>_____</u>

1.4. Структура управления ДОУ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующая МКДОУ Наталия Валентиновна Артемьева, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МКДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.
- Управляющий совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в образовательной организации действует профессиональный союз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Управление образовательным процессом осуществляется исходя из целей и задач, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования, на основе годового плана, планов воспитательно-образовательной работы.

Основными формами коллективной работы были: педагогические советы, совещания при заведующей, теоретические и практические семинары, административные совещания.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа реализует подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Основная образовательная программа МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049 – 13, «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. .

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

Программа учитывает основные **принципы** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с основным направлением работы дошкольной организации «Физическое развитие воспитанников», региональной программы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности «Малой Родины» (Пчелинцева Е.В.), авторов парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционная работа направлена на

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) развитие мотивационной готовности к обучению

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, календарный план работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг (беседы, анкетирование), педагогическая поддержка (семинары, выставки, творческие гостиные), педагогическое образование родителей (собрания, консультации, круглый стол, родительский клуб, совместные проекты и др.

Базой реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем. Задача физического развития воспитанников актуальна в нашем ДОО и является приоритетной с 2000 года.

С целью систематизации работы по приоритетному осуществлению физического развития воспитанников в нашем ДОУ в 2000 году была разработана Концепция по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Формирование потребности в здоровом образе жизни». Которая базируется на реализации программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (О.В.Акулова Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др.). Концепция определяет цель, задачи, основные направления работы по приоритетному осуществлению физического развития воспитанников, портрет выпускника ДОУ, определяет здоровьесберегающих технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя диагностику (оценка физического развития и мониторинг физической подготовленности), самостоятельную двигательную деятельность, организованную физкультурную работу (утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, музыкально-ритмические упражнения), мероприятия по снижению заболеваемости (витамино - фитотерия, хождение босиком, лечебная гимнастика, массаж стоп, дыхательная гимнастика, точечный массаж, обливание ног, сухое растирание тела, солнечные и воздушные ванны, купание в бассейне), активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, туристический слет, День здоровья, Неделя здоровья, туристические походы, длительные прогулки за пределы детского сада), коррекционную работу (по исправлению нарушений осанки, по профилактике плоскостопия), индивидуальную работу, в т. ч. домашние задания.

Наш коллектив регулярно в процессе воспитательно-образовательной работы проводит с детьми целенаправленную работу по физическому воспитанию и валеологическому просвещению и у детей: улучшается здоровье и усиливается сопротивляемость организма к различным заболеваниям, расширяются знания в области валеологии, формируется здоровьесберегающая компетентность, формируется элементарная потребность в здоровом образе жизни, интенсивнее и успешнее развиваются качества: выносливость, быстрота реакции, сила воли.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в дошкольном учреждении предоставлялись дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности. Предоставление дополнительных услуг проходило через организацию кружковой работы на бесплатной и платной основе. В течение учебного года действовали всего 7 дополнительных образовательных услуг на платной основе и одна на бесплатной основе. Организация кружков с целью недопущения соединения и пересечения детей разных групп была организована в соответствии с возрастом детей.

На платной основе с сентября месяца 2021г. действовали следующие кружки:

Наименование	Наименование программы	Группы	Руководитель	Период работы
Ритмическая пластика для детей дошкольного возраста, кружок «Ритмическая мозаика»	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Автор А.И.Буренина	2 младшие - подготовительные группы	Зотова Н.Е.	Сентябрь 2022г – май 2023г
Ознакомление детей с книжной графикой кружок «Веселая радуга»	Программа по ознакомлению детей с книжной графикой «Детям о книжной графике» Автор Н.А. Курочкина.	2 младшие - подготовительные группы	Мунтян Е.Е.	Сентябрь 2022г – май 2023г

Развитие образного мышления и графических навыков. Кружок "Умка".	Программа «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 -7лет» Автор программы Н.В.Квач	Старшие - Подготовительные группы	Крашенинникова О.Е.	Сентябрь 2022г – май 2023г
Развитие познавательных способностей (работа с детьми, проявляющими повышенные способности к познавательной деятельности) кружок «Знайка»	Программа дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста	Младшие группы	Крашенинникова О.Е.	Сентябрь 2022г – май 2023г
Обучение плаванию кружок «Дельфинчик»		Средние – подготовительные группы	Ястребов А.В.	Июнь, август 2023г.
Раннее обучение чтению кружок «Буквоежка»	Н.С.Жукова. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению «Букварь».	Подготовительные группы	Титова Л.Н.	Сентябрь 2022г – май 2023г
Развитие речи и коррекция звукопроизношения. Кружок «Галчонок»	Н.В. Нищева Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3до7лет)	Подготовительные группы	Грачева Е.В.	Сентябрь 2022г – май 2023г

На бесплатной основе работал кружок по развитию музыкальных способностей детей первой младшей группы, руководитель Зотова Н.Е. Кружок посещали 21 ребенок.

В течение учебного года платные дополнительные образовательные услуги посещали всего 112 детей. (61%)

Организация работы кружков и студий способствовала развитию индивидуальных способностей детей и удовлетворению образовательных запросов родителей.

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии

Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

В работе мы используем педагогические технологии, которые помогают знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.). Это: лично-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технологии исследовательской деятельности, портфолио педагога.

Личностно-ориентированные технологии позволяют воплощать идеи гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в лично-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

Работая по образовательной программе дошкольного образования реализуем основные составляющие педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;

- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.));
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);
- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Интеграция образовательного содержания программы.

Таким образом, педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности помогает дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать свое «я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.

Используемые в практике нашего дошкольного учреждения здоровьесберегающие технологии это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; применительно к взрослым — содействие становлению

культуры здоровья. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Среди данных технологий мы используем:

- медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;
- образовательные: воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, на развитие потребности к здоровому образу жизни;
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная лечебная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни.

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности («активного поведения в условиях неопределенности») детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях.

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях.

В ходе реализации проектной деятельности педагоги используют разнообразную деятельность детей: экспериментальную, трудовую, изобразительную, двигательную, познавательную, театрализованную. Особое внимание в ходе реализации проектов педагоги уделяют формированию понимания детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Игровые технологии.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Используем игровые технологии, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и логического). С помощью игровых технологий развиваем и творческие способности ребенка. В том числе творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых сказок, историй) воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры- придумки, игры – фантазирования.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает нам подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решаем через игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более “пристойно” выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей. В качестве одного из эффективных видов игротерапевтических средств используются народные игры с куклами, потешками, хороводами, играми-шутками. Используя в педагогическом процессе народные игры, воспитатели не только реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, но и различные воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии.

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребенка-дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, — все это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника могут способствовать и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка — базы, лежащей в основе способности к обучению. Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение ИКТ в период дошкольного детства. Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех—шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера — это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует дошкольное образование на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, на развитие фантазии и творческого воображения. Такие умения можно сформировать у детей дошкольного возраста, правда не, сколько с помощью компьютера, сколько при помощи детально разработанной серии развивающих игр и задач.

Информационно-коммуникативные технологии используем в работе с детьми дошкольного возраста в форме мультимедийных презентаций.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследовательская деятельность включает в себя: мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление); анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего ее развития; моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения.

Успешное осуществление исследовательской деятельности развивает у дошкольника исследовательские способности, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности деятельность дошкольника организована таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности развиваются определенные умения, что очень важно для умственного и творческого развития мышления, ведь в наиболее чистом и ярко выраженном виде мышление выступает именно там, где оно само доходит до знаний, открывает их. Неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации, воздействуя на эмоции, пробуждает потребность в познании нового, включает в работу мысль, познавательную деятельность ребенка, возможности ребенка анализировать условия поставленного задания и усваивать новые знания.

Портфолио педагога.

Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат). У которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье является портфолио педагога. Портфолио имеется у каждого педагога нашего учреждения.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Портфолио отражает динамику развития педагога, результаты его самореализации; демонстрирует педагогический стиль, свойственный педагогу, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает педагогу проводить рефлекссию собственной профессиональной деятельности; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы педагога).

Портфолио поддерживает и стимулирует деятельностьную мотивацию педагогов; поощряет активность и самостоятельность педагогов; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности педагогов; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования и стремлению к успеху и т. п.).

Портфолио создается для:

презентации на родительском собрании; саморазвития, самообразования и повышения самооценки педагога; систематизации деятельности педагога; повышения или подтверждения квалификационной категории педагога, объявления ему поощрений и представления к наградам и денежным премиям по итогам года; своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства педагога.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы ДОУ

Режим работы: с 7.15 до 17.45; выходные дни: суббота, воскресенье.

Непосредственно образовательную деятельность в системе дополнительного образования воспитанников осуществляют во второй половине дня.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Характеристика социальных условий:

МКДОУ д/с № 10 "Солнышко" г.Приволжска типовое отдельно стоящее панельное здание, состоящее из 2-го этажного корпуса с техническим подвалом. Количество входов в здание – 14.

Характеристика территории:

- общая площадь территории – 11917м²;
- площадь застройки – 2348,6 м²;
- периметр всей территории составляет - 292,5м.;
- размер санитарно-защитной зоны – 292,5 м.;
- ограждение по всему периметру территории ДОУ выполнено в виде металлического забора высотой 1,5м. и протяженностью 292,5 м.;

Здание детского сада находится внутри жилого микрорайона Карачиха, на расстоянии менее 100 м. от дороги федерального значения Москва-Иваново-Кострома.

Недалеко от детского сада расположены: МКОУ СШ № 1, сеть магазинов, парикмахерская.

Территория с большим количеством зеленых насаждений. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга, оборудована спортивная площадка. Хозяйственная зона находится в стороне от прогулочных площадок.

В летнее время на территории разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь (приемных, спален, игровых, туалетных, буфетных комнат) – 1560,0 кв. м.

Предметно-развивающая среда ДОУ создается в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования.

В условиях, реализации компетентностного подхода, актуальным становится требование, к организации образовательной среды, с учетом развития личности каждого ребенка.

В детском саду для гармоничного и разностороннего развития детей оборудованы дополнительные помещения: комната психологической разгрузки, комната природы, комната театрализованной деятельности, комната русского быта, комната искусств, музыкальный зал.

Здоровьесберегающая среда в нашем ДОУ представляет собой систему, состоящую из социального и предметного компонентов, обеспечивающих направленное воздействие на всестороннее развитие ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы оборудованы: физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, фитобар.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий: компьютер - 5, ноутбук - 7 принтер - 7, ксерокс - 2, мультимедийный проектор-7, музыкальный центр - 1, магнитофоны на каждой группе, цифровой фотоаппарат, 3D-принтер. Имеется выход в интернет. С целью широкого информирования общественности о деятельности нашего учреждения и получения обратной связи действует официальный сайт МКДОУ и создана официальная страница в социальной сети "ВКонтакте".

3.3. Учебный план

№ п/п	Вид непосредственно образовательной деятельности / Область развития	2гр. ран.воз 1,5-2г	1 млад. группа 2-3г.	2 млад. группа 3-4г	Средняя группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6лет	Подгот. Группа 6-7лет
1	Развитие движений/ Физическое развитие. (физ.кул., здоровье , безопасность)	2	2	-	-	-	-
2	Физическое развитие/ Физ. кул., здоровье , безопасность		-	2	2	2	2
3	Музыкальное развитие / Музыка, познание	2	2	2	2	2	2
4	Развитие речи, ознакомление с окружающим./ познание, труд, безопасность, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы	2					
5	Действия с дидактическим материалом./ познание, коммуникация,	2					
6	Изобразительное искусство/ Художественное творчество, познание		2	2	2	2	2
7	Ребенок и искусство /художественное творчество, познание, чтение художественной литературы		-	1	1	1	1
8	Познавательное развитие /познание, труд, безопасность		2	2	3	4	4
9	Социально – нравственное развитие /социализация, коммуникация		-	1	1	1	1
10	Количество НОД в неделю по основной программе	8	8	10	11	12	12
11	Продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности	8-10 мин	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 Мин
12	Дополнительное образование (по выбору родителей)	-	-	1	1	1-2	1-3
13	Максимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	8	8	11	12	14	15

3.4. Организация питания, охраны и безопасности ОУ

Организация питания

В МКДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. Имеется благоустроенный и оборудованный пищеблок, кладовая. Основными принципами организации рационального питания в МКДОУ являются: - сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые

качества и сохранность пищевой ценности. Укомплектован штат кухонных работников. Продукты питания приобретаются в соответствии с муниципальными контрактами на поставку продуктов питания. МКДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения, дежурными воспитателями. В учреждении организовано трехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, в котором представлены разнообразные блюда, включены фрукты, соки, овощи, творог, рыба, мясо. Дополнительно проводится витаминизация 3 блюда («Валитек»). Выполнение норм питания по основным продуктам составил: ясли – 100%, сад – 100%.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет в среднем 105-108 рублей. Кроме основной родительской платы на организацию питания привлекались бюджетные средства (льготные категории детей).

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родители получают информацию об ассортименте питания детей в МКДОУ, ежедневно знакомясь с меню.

Организация охраны и безопасности

Обеспечить безопасность образовательного учреждения от угроз, возникающих при ведении военных действий, призвана Гражданская оборона. Гражданская оборона организуется и ведется по общим принципам, как и на других объектах, но с учетом специфических особенностей учебной деятельности и материальных возможностей, на основании приказов, инструктивных писем, касающихся ГО и ЧС, изданных районным отделом образования и рекомендаций районного отдела по ГО и ЧС.

С воспитанниками регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах, на водоемах, правилам действия в экстремальных ситуациях. Проводятся плановые тренировочные эвакуации воспитанников и работников ДОО.

В течение учебного года осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния: обновлен стенд по пожарной безопасности, схема эвакуации, определен порядок действий в случае возникновения пожара. Проведены учения по эвакуации воспитанников и работников, произведена перезарядка огнетушителей.

Создаются необходимые условия по материально-технической базе для безопасного функционирования образовательного учреждения

В ДОО созданы условия безопасности:

- организована охрана здания ДОО:
- за обеспечение безопасности в ночное время несут ответственность 2 сторожа, в дневные часы – воспитатели, завхоз;
- тревожная кнопка;
 - система противопожарной безопасности: система оповещения людей при пожаре;
 - здание обеспечено знаками безопасности;
 - ДОО обеспечено планом эвакуации, соответствующим ГОСТ;
 - ДОО обеспечено огнетушителями в полном объеме;
 - здание и территория ДОО оборудованы наружным освещением.
 - в июне 2023г установлена система видеонаблюдения по периметру детского сада.
- Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания детского сада, изображение поступает на монитор в кабинете завхоза. Видеонаблюдение позволяет предупредить случаи проникновения посторонних на территорию и в здание детского сада.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса. Ежегодно проводятся учения по эвакуации и укрытию при возникновении чрезвычайных ситуаций. В соответствии с планом ГО ежегодно проводится обучение постоянного состава, обучение формирований ГО (пожаротушения, общественного порядка, медицинского поста и т.д.).

Таким образом, в ДОУ соблюдается режим безопасности и систематически ведется работа с детьми по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

3.5 Кадровый состав

Общее количество педагогических работников - 17 человек. Из них: старший воспитатель -1, педагог-психолог -1, учитель логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 13. Укомплектованность кадрами в 2022-2023 учебном году составила – 95%, вакансии по должности «музыкальный руководитель» - 1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОУ – 17 педагогических работников на 183 детей, что составляет 1:11 человек.

Анализ кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения

	На 01.09.2022г		На 31.05.2023г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	17	95%	17	95%
Образовательный уровень				
Высшее	5	29%	5	29%
Среднее специальное	12	71%	12	71%
Общее среднее	-	-	-	-
Из них:				
Педагогическое	17	100%	17	100%
Не педагогическое	-	-	-	-
Аттестация				
Высшая квалификационная категория.	6	35%	6	35%
1 квалификационная категория	7	41%	8	47%
Соответствие занимаемой должности	2	12%	2	12%
Не аттестованные	2	12: %	1	6: %
Курсовая подготовка				
Прошли своевременно	17	100%	17	100%
Не прошедшие	-	-	-	-

Основу коллектива составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности объясняется профессиональным выгоранием (возраст педагогов 57-62 года), не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами (стаж педагогической работы менее двух лет)

С целью повышения квалификации педагогов ДОУ использовались разные формы: посещение открытых мероприятий у педагогов нашего детского сада и педагогов района, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка проходила в очно-заочном виде. Педагоги присутствовали на обучающих вебинарах, вебинарах по изучению опыта работы ДОУ. Значительное время в повышении квалификации педагогов уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст и др.), самостоятельной отработке трудных тем, практикумам.

Курсы повышения квалификации на базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» прошли пять педагогов.

Ф.И.О.	Тема курсов, семинаров	Срок прохождения
Новожилова Е.А.	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	11.10.22 - 25.10.22
Мунтяна Е.Е.	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	11.10.22 - 25.10.22
Маякова Н.В.	Современные аспекты реализации коррекционно-развивающей деятельности ДОО с учетом ФГОС ДО и ФГОС обучающихся с ОВЗ	19.01.23 – 16.02.23
Титова Л.Н.	Современные аспекты реализации коррекционно-развивающей деятельности ДОО с учетом ФГОС ДО и ФГОС обучающихся с ОВЗ	19.01.23 – 16.02.23
Крашенинникова О.Е.	Психолого-педагогические условия формирования образовательной среды ДОО	15.03.2023-

		30.03.2023
Киселева С.П.	«Эффективное управление реализацией ФООП ДО»	13.06.23-30 06.2023.

Заведующая МКДОУ Артемьева Н.В. прошла курсы повышения квалификации на базе общества с ограниченной ответственностью «Результат» (г.Москва,) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях» (108 академических часов) с 30.01.2023 по 22.02.2023г., заочная форма обучения с применением электронного обучения.

В течении учебного года педагоги ДОУ с целью повышения квалификации познакомились с опытом работы дошкольных учреждений г.Приволжска и Приволжского муниципального района:

Дата	Тема опыта работы	ДОУ
январь 2023 г	«Современный подход в деле приобщения дошкольников к культуре и традициям своей малой Родины»	МКДОУ д/с №2 г.Приволжска
февраль 2023г	«Нетрадиционные техники рисования - путь к свободе и творчеству»	ГДО с Толпыгино, Приволжский муниципальный район
30.03.2023г	«Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»	МКДОУ «Колосок, с Ингать Приволжский муниципальный район
Апрель 2023г	«Знакомство детей с природой через произведения К.Д. Ушинского».	МКДОУ д/с №5 г.Приволжска
26.04.2023г.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через логоритмику»	МКДОУ д/с №8 г.Приволжска

В учебном году педагоги участвовали в вебинарах различного уровня:

название вебинара	уровень	ФИО педагога /общее кол-во
Вебинар “Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя”	Всероссийский вебинар	Киселева С.П.
Вебинар по музыкальному воспитанию и развитию детей «Массажики круглый год»	Всероссийский вебинар	Зотова Н.Е.
Вебинар по музыкальному воспитанию и развитию детей «Развивающие занятия для детей» (музыкально-сенсорное развитие детей)	Всероссийский вебинар	Зотова Н.Е.

Четыре педагоги детского сада Артемьева Н.В., Киселева С.П., Грачева Е.В., Зотова Н.Е. приняли участие в работе IX межрегионального форума педагогов дошкольного образования. Форум педагогов дошкольного образования прошел на родине лаковой миниатюры и русской живописи, в поселке Палех. В Ивановскую область приехали работники дошкольного образования из четырех регионов России. В ходе работы форума педагоги приняли участие в мастер-классе «Визит в Палех» по росписи жар-птицы, экскурсии по достопримечательностям Палеха. Завершился форум пленарным заседанием, где по традиции награждали победителей регионального конкурса воспитателей. Тема - «Возрождение: палитра народных традиций». На региональный конкурс было представлено более 220 работ почти из 180 садов области. Наше дошкольное учреждение стало победителем в номинации «Палитра народных игр» (1 место). Победа в региональном конкурсе явилась результатов кропотливой работы педагогов в данном направлении. В подарок детский сад получил обучающий глобус, который поможет педагогам в работе по ознакомлению детей со странами мира.

06.04.2023 г. сосялись спортивно-игровое мероприятие среди команд образовательных учреждений города "Быть спортивным - это стильно!". Мероприятие было организовано в рамках профсоюзной деятельности и прошло на базе школы №1. В соревнованиях приняли участие 6

команд. В состав нашей команды вошли пять педагогов: Новожилова Е.А., Крашенинникова О.Е., Маякова Н.В., Мунтян Е.Е., Полева М.Л. Участникам было предложено 5 эстафет: передача мяча, боулинг, комбинированная, метание колец, парная эстафета. Наша команда упорно боролась за победу и ПОБЕДИЛА.

В 2022-2023г учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов, из них: на первую квалификационную категорию 3 педагога, на высшую квалификационную категорию 2 педагога.

Вывод: В ДООУ созданы хорошие условия для повышения квалификации, используются разные формы работы. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов проводится постоянно. В новом учебном году необходимо активизировать педагогов на аттестацию на высшую категорию.

3.6.Средняя наполняемость групп в 2022-2023 учебном году

Проектная ДООУ мощность 14 групп, количество детей – 320 человек. В соответствии с современными нормами наполняемости групп детей ясельного и дошкольного возраста мощность детского сада – 286 мест.

В 2022– 2023уч. году в детском саду функционировали 9 групп: 2 группы для детей ясельного возраста (1,5 – 3 года), 7 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (11 чел.). Средняя наполняемость групп в учебном году: ясли – 20 чел., сад – 22 чел. Общая численность воспитанников 183 человека (41 ясли и 142 сад). Количество выпускников: 53 человека.

Распределение детей по возрастам:

	Количество детей	
	на 01.09.2022 (чел)	на 31.05.2023(чел)
1-3 лет	30	41
3-4 лет	20	22
4-5 лет	22	23
5-6 лет	41	42
6-7 лет	57	35
7-8 лет		20
итого	170	183

Работа дошкольного учреждения проходила в соответствии с санитарно-эпидемиологические правилами по работе образовательных организаций для детей и молодежи.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1 Анализ уровня усвоения образовательной программы

Дошкольное учреждение в своей работе реализует основную образовательную программу дошкольного образования. В период с 10.05.2023 г. по 26.05.2023г. воспитателями групп проведен анализ усвоения основной образовательной программы по пяти областям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Не проведен анализ усвоения программного материала у детей, не посещающих детский сад по медицинским показаниям большую часть учебного года (3 человека) и один ребенок поступил в ДООУ в конце мая (ран возраст)

. Результаты усвоения программного материала следующие:

группа	воспитатель	всего детей	уровни усвоения программы					
			высокий		средний		низкий	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ран.возр	Виноградова С.В.	19	4	21%	13	68%	2	11%
1 младшая А	Смирнова Е.С.	21	9	43%	10	48%	2	9%

2 младшая	Курьшева Ю.Н.	21			21	100%		
средняя	Балашова Н.Ю.	21	1	5%	20	95%		
Старшая Б	Трусова С.Л.	21	1	5%	16	76%	4	19%
Старшая А	Мунтян Е.Е.	21	4	19%	17	81%		
Подгот А	Полева М.Л.	23	14	61%	9	39%		
Подгот Б	Сухарева Н.Н.	21	10	48%	10	48%	1	4%
логопедич	Маякова Н.В.	11	2	18%	7	64%	2	18%
	ИТОГО	179	45	25%	123	69%	11	6%

Образовательная область	Раздел	Кол-во детей	Уровни освоения программы					
			высокий		средний		низкий	
			кол	%	кол	%	кол	%
Физическое развитие	Физическая культура	179	51	29%	112	63%	14	8%
	Здоровье	139	37	27%	100	72%	2	1%
Познавательное развитие	Предметный мир	139	24	17%	105	76%	10	7%
	Мир природы	179	43	24%	116	65%	20	11%
	Первые шаги в математику	179	52	29%	106	59%	21	12%
Речевое развитие		179	49	27%	96	54%	34	19%
Социально - коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается	139	36	26%	102	73%	1	1%
	Социальные отношения	179	49	27%	119	67%	10	6%
	Труд взрослых	179	30	21%	101	73%	8	6%
	Самообслуживание	179	87	63%	50	36%	2	1%
	Безопасность	139	37	27%	96	69%	6	4%
Художественно - эстетическое развитие	Чтение худ. литературы	179	33	19%	131	73%	15	8%
	Художествен. творчество	179	37	21%	127	71%	15	8%
	Музыка	179	41	23%	120	67%	18	10%

Программный материал по областям развития усвоен детьми всех возрастных групп на разных уровнях. Большинство детей усвоили программный материал на среднем уровне (69%). Высокий уровень усвоения показали 25 % детей. На низком уровне усвоили программу – 6 % детей (дети с незначительными отклонениями в развитии).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество детей со средним уровнем усвоения программы на 4 %, и уменьшилось с высоким уровнем усвоения программного материала на 7%.

Наиболее хорошие результаты показали дети по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Большинство детей усвоили материал по всем разделам данных областей на высоком и среднем уровне. Наиболее низкие результаты отмечены по образовательной области: «Развитие речи» (19% детей имеют низкий уровень), и по образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Первые шаги в математику» 12% детей усвоили материал на низком уровне, раздел «Мир природы» 11% детей усвоили материал на низком уровне).

По итогам контрольных срезов все дети показали положительные результаты усвоения программного материала, так как низкий уровень усвоения программного материала является допустимым.

По результатам анализа усвоения программы педагогам рекомендовано

- Систематизировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей систематически проводить словесные игры, составлять рассказы на различные темы.

- Педагогу –психологу провести коррекционную работу по развитию познавательных способностей с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала
- Всю работу по развитию детей проводить в тесном контакте с родителями, оказывать им педагогическую помощь, предлагать серию обучающих дидактических и развивающих игр

4.2 Анализ работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа)

В сентябре 2021года в ДОУ начала работу группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа). В 2022-2023г. группу посещали 11 воспитанников 6-7 лет.

Коррекционная работа в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с программами:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Солнышко» г. Приволжска;

Цель работы – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
 3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
 4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
 5. Повышение профессионального уровня.
 6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.
- Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно– развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Также проводилось промежуточная диагностика детей в середине учебного года (в декабре).

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились от 1 до 3 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 2 раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующие результаты в развитии речи детей подготовительной группы:

Согласно результатам логопедической диагностики, можно наблюдать следующие показатели:

Фонетико-фонематическая сторона речи на начало года – высокий показатель выявлен у 4 детей, на среднем уровне было у 4 детей и у 3 учащихся на низком уровне. На конец года у 5 детей наблюдается высокий показатель фонетико-фонематическая сторона речи, средний у 4 детей и у 2 учащихся остался низкий показатель.

Словарный запас в начале года с высоким показателем были отмечены 5 детей, со средним уровнем – 4 учащихся и с низким показателем было выявлено 2 детей. На конец года также можно отметить улучшение показателей- высокий уровень развития словарного запаса отмечен у 6 детей, средний уровень у 5 детей, с низкими показателями детей не выявлено.

Грамматический строй речи на начало года – с высоким уровнем был выявлен 1 ребёнок, с средним уровнем было 6 детей, с низкими показателями было 4 детей.

На конец года показатели изменились: высокий уровень отмечен у 2 детей, средний уровень у 6 детей, низкие показатели у 3 дошкольников.

Связная речь на начало года детей с высоким показателем было отмечено 3 детей, со средним уровнем развития связной речи было выявлено 3 детей и 5 дошкольников имеют низкий уровень. На конец года показатели немного изменились – с высоким уровнем развития связной речи выявлено 4 детей, со средними показателями 7 детей, с низким уровнем развития связной речи не было выявлено дошкольников.

Слоговая структура- на начало года высокий показатель был выявлен у 1 ребёнка, со средним уровнем были 5 детей, на низком уровне слоговая структура была у 5 дошкольников. На конец года у 2 детей продиагностирован высокий уровень, у 7 средний и у 3 остался низкий уровень развития слоговой структуры слова.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом наблюдается положительная динамика коррекционно-логопедической работы.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогами.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (педагогами МКДОУ):

Было проведено открытое занятие по развитию речи «Цветик-семицветик»

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Ходили в музей ГДК и детский отдел городской библиотеки.

- Посещались педсоветы, занятия в МКДОУ, а также открытые занятия в других МКДОУ («Колосок», №8)

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями и законными представителями детей:

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала, также родителям еженедельно отправлялись короткие видео с проведённых индивидуальных занятий с пояснениями и домашними заданиями. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Было проведено итоговое родительское собрание- по результатам итоговой диагностики.

IV. Методическая работа:

1. Проведение открытого занятия с детьми подготовительной логопедической группы «Цветик-семицветик»;

2. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

3. Были разработаны памятки и брошюры.

4. Также был разработан и реализован краткосрочный проект «Этот трудный звук Л»

V. Документация:

- Рабочая программа;
- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты, индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка,
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч. год;
- Календарно-тематическое планирование;
- Журнал посещаемости детей.

Вывод:

Коррекционную работу в логопедической группе за прошедший учебный год можно признать удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели частично достигнуты.

4.3 Анализ заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья

Май 2023г

возрастные группы	всего детей	группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
ран возраст Виноградова	20	8	12		
1 младшая Смирнова Е.С.	21	6	15		
2 младшая А Курышева И Ю.Н	22	4	18		
Средняя А Балашова Н.Ю.	23	12	10	1	
Старшая А Мунтян Е.Е.	21	7	14		1
Старшая Б Трусова С.Л	21	4	16		
Подготовит. А Полева М.Л.	23	9	13	1	
Подготовит Б. Сухарева Н.Н.	21	9	13		
логопедическая Маякова Н.В..	11	3	8		
Ясли	41	14	27	-	-
Сад	142	57	92	2	1
Всего	183	61	119	2	1

Посещаемость учреждения за 2022-2023 уч год

наименование показателей	Всего	В том числе воспитанников в возрасте	
		от 1 года до 3 лет	3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группе	24266	4332	19934
Число дней, пропущенных воспитанниками	7859	1868	5991
в том числе: по болезни воспитанников	4186	1170	3016
по другим причинам	3673	698	2975

группа	кол-во детей	дни посещения (детодни)		
		план	факт	%
Виноградова С.В.	20	2381	1408	59,1
Смирнова Е.С	21	3819	2924	76,6
Всего ясли	41	6200	4332	69,9
2 младшая гр. (Курышева Ю.Н.)	22	3878	2871	74,0
Средняя группа (Балашова Н.Ю.)	23	4188	2773	66,2
Старшая «Б» группа (Трусова С.Л.)	21	6836	2962	43,3
Старшая «А» группа (Мунтян Е.Е.)	20	3689	2884	78,2
Подгот. «А» группа (Полева М.Л.)	23	4209	3591	85,3
Подгот «Б» группа Сухарева Н.Н.	22	3848	3107	80,7

Логопедическая группа (Маякова Н.В.)	11	2277	1746	76,7
Всего сад	142	28925	19934	68,9
Итого	183	35125	24266	69,1

Число случаев заболевания воспитанников

наименование показателей	Всего	В том числе воспитанников в возрасте	
		от 1 года до 3 лет	3 года и старше
Всего (сумма строк 02-09)	552	149	403
в том числе бактериальная дизентерия	0	0	0
энтериты, колиты, гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0
скарлатина	0	0	0
ангина (острый танзилит)	0	0	0
грипп и острые инфекции дыхательных путей	472	141	331
пневмонии	0	0	3
несчастные случаи, отравления, травмы	2	0	2
другие заболевания	78	8	70

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год.

За период учебного года основу заболеваемости составили острые респираторные заболевания. грипп и острые инфекции дыхательных путей, ОРВИ– 472 случая, (2,6 случая на одного ребенка)

	всего	ран воз Виноградова	ран возраст Смирнова Е.С.	ясли	2 младшая Курышева Ю.Н.	средняя Балашова Н.Ю.	старшая Б Трусова С.Л.	старшая А Мунтян Е.Е.	подгот Б Сухарева Н.Н.	подгот. А Полева М.Л.	логопедическая Маякова Н.В.	сад
1. Среднесписочный состав за уч год	183	20	21	41	22	23	21	20	22	23	11	142
2. Число пропусков детодней по болезни.	4186	627	543	1170	563	632	617	454	412	243	95	3016
3. Число пропусков на одного ребенка.	22,9	31,4	25,9	28,5	25,6	27,5	29,4	23	18,7	10,6	8,6	21,2
4. Средняя продолжительность одного заболевания	7,6	7,9	7,8	7,9	6,2	6,8	9,2	7,6	9,6	6,9	6,8	7,5
5. Количество случаев заболевания.	552	79	70	149	91	93	67	60	43	35	14	403
6. Количество случаев на одного ребенка.	3,0	4,0	3,3	3,6	4,1	4,0	3,2	3,0	2,0	1,5	1,3	2,8

Высокая заболеваемость отмечена у детей раннего возраста (1,5 до 2 лет) – 31,4 дня на одного ребенка. Самая низкая заболеваемость на подготовительной А группе (10,6 дня на 1 ребенка) и подготовительной логопедической группе (8,6 дней на 1 ребенка). По сравнению с прошлым учебным годом (2021-2022г.) заболеваемость немного снизилась: число пропусков детодней по болезни на одного ребенка было - 24,4 стало 22,9.

4.4 Результаты мониторинга физической подготовленности детей

Мониторинг физической подготовленности детей проводился два раза: в сентябре 2022 г. и мае 2023г. Его результаты следующие:

Тесты	Бег 30 м	Прыжок в длину с места	Подъем туловища из положения сед	Метание	
				Правая рука	Левая рука

Уровень	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Сентябрь 2022г										
Всего детей	112		112		112		112		112	
Высокий	5	5%	22	19%	60	54%	69	62%	60	53%
Средний	84	75%	86	77%	51	45%	40	35%	47	42%
Низкий	23	20%	4	4%	1	1%	3	3%	5	5%
Май 2023										
Всего детей	117		117		117		117		117	
Высокий	6	5%	31	27%	78	67%	79	68%	66	56%
Средний	93	79%	81	69%	39	33%	33	28%	46	40%
Низкий	18	16%	5	4%	-	-	5	4%	5	4%

Возраст детей	Кол-во детей	Уровень физической подготовленности					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сентябрь 2022							
4 года	39	8	20,5%	31	79,5%		
5 – 7 лет	73	22	30%	50	69%	1	1%
Всего	112	30	27%	81	72%	1	1%
Май 2023							
4 года	17	5	29%	12	71%		
5 – 7 лет	100	37	37%	61	61%	2	2%
Всего	117	42	36%	73	62%	2	2%

Анализ результатов тестирования

В сентябре 2022г. тесты по физической подготовленности из 121 человек, подлежащих прохождению тестирования, пошли 112 человек. По состоянию здоровья не включены в тестирование: 1 человек, ввиду долгого отсутствия в ДОУ не прошли тестирование: 8 человек

Наиболее хорошие результаты дети показали по тесту: «Метание» и «Подъем туловища за 30 сек». По этим тестам 53-54% детей имеют высокие показатели. Достаточно хорошие результаты по тесту «Прыжок в длину с места», Большинство детей имеют высокий и средний уровень. Слабые результаты отмечены по тесту «Бег на 30 м» (высокий уровень только 5% детей и 20% имеют низкий уровень).

В мае 2023г. тесты по физической подготовленности из 118 человека, подлежащих прохождению тестирования, пошли 117 человек. Не включен в тестирование ввиду долгого отсутствия в ДОУ 1 ребенок. Наиболее хорошие результаты дети показали по тесту «Подъем туловища за 30 сек», где большинство детей имеют высокие показатели (67%), средний уровень 33% детей, низкого нет. Хорошие результаты по тесту «Метание» (большинство детей имеют высокие показатели и средние: 68% и 28% правая рука, 56% и 40% левая рука) и «Прыжок в длину с места» (высокие результаты у 27% детей и средние 69%). Но 4 % детей имеют по этим тестам имеют низкие показатели.

Наиболее слабые показатели остались по тесту «Бег на 30 м», где 16 % детей имеют низкий уровень. Высокий только у 5% детей и средний 79%. Педагогам необходимо продолжить работу по развитию скоростных качеств детей и усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень по соответствующим тестам.

30.11.2022г 11 воспитанников подготовительной группы (воспитатель Сухарева Н.Н.) приняли участие в районном мероприятии «Урок ГТО» (сдача норм ГТО). Вместе с педагогом Новожиловой Е.А. они прошли тестирование на базе спортивного комплекса «Арена». Все тесты входят в перечень требований, которые предъявляются самым маленьким участникам испытаний ГТО — это прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3x10, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин., метание теннисного мяча в цель и т.д. Все дети справились с заданиями, показали хорошую физическую подготовку. В рамках мероприятия с детьми была проведена беседа с картинками на тему: «Что такое ГТО? Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым, как важны занятия спортом, какие существуют виды нормативов.»

Воспитанники с высокими показателями физической подготовленности приняли участие 19.04.2023г. в традиционной районной спартакиаде «Малышок- 2023», между воспитанниками дошкольных образовательных учреждений Приволжского муниципального района. В спартакиаде приняло участие 6 команд детских садов города. В соревнованиях участвовали дети старшего дошкольного возраста. Каждая команда состояла из 4 мальчиков, 4 девочек. Программа соревнований была построена на основе эстафеты с сочетанием разных видов физических упражнений. На каждом этапе соревнований участники показали свою выносливость, выдержку, силу, ловкость. Было видно, что вместе с воспитателями они подготовились весьма основательно. Несмотря на соперничество, дети радовались не только своим достижениям, но и успехам товарищей по команде. Борьба была долгой и упорной, команды сражались за каждую долю секунды, за каждое очко. В итоге, наша сборная команда подготовительных групп «Комета» заняла **2 место** среди дошкольных учреждений!

4.5. Анализ выполнения годового плана работы.

В 2022-2023 учебном году педагоги дошкольного учреждения работали над решением следующих годовых задач:

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными промыслами.

Создание условий необходимых для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Повышение компетентности педагогов в вопросах качества образования.

Для реализации первой годовой задачи «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными промыслами» проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагогов на тему «Ознакомление дошкольников с народными промыслами русского народа и родного края»,
- Семинар практикум «Народные промыслы».
- Смотр -конкурс познавательных проектов «Народные промыслы России»
- Тематическая проверка: «Ознакомление с искусством и народными промыслами»
- Педсовет «Народные промыслы в работе с дошкольниками»
- Консультация для родителей «Народные промыслы»

Итогом работы педагогов детского сада по ознакомлению детей с русскими народными промыслами стало проведение 31 марта 2023г, в МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г. Приволжска **межрегионального семинара «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с народными промыслами»**. В работе семинара приняли участие заведующие, педагогические работники дошкольных организаций Приволжского района и г.Волгореченска Костромской области. Старший воспитатель Киселева С.П. представила опыт работы педагогов ДОУ по формированию и воспитанию интереса к истории родного края, ознакомлению воспитанников с русской народной культурой, народными промыслами и традициями.

Открытые мероприятия провели педагоги:

Балашова Н.Ю. Мастер-класс с детьми средней группы «Тульский пряник» (видеозапись)

Смирнова Е.С. Образовательная деятельность с детьми старшей группы «Эти русские матрешки!» (видеозапись)

Мунтян Е.Е. Образовательная деятельность с детьми старшей группы «Волшебный сундучок»

Трусова С.Л. Образовательная деятельность с детьми старшей группы «Русские чудо – валенки»

Маякова Н.В. Образовательная деятельность с детьми подготовительной логопедической группы «Ювелирных дел мастера»

Сухарева Н.Н. и Зотова Н.Е. Праздник «Народные промыслы России».

В рамках межрегионального семинара **прошла выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»**. В выставке приняли участие более 30 семей. Были представлены работы в разных направлениях народного творчества: изготовление кукол, бисерплетение, плетение из лозы, резьба по дереву, вышивка, алмазная мозаика, вязание, выляние, кованные предметы, лоскутное шитье, чеканка, картины из соломки, выжигание и др.

Семинар прошел на высоком уровне, имел практическую значимость для педагогов дошкольных учреждений.

Для реализации второй годовой задачи «Создание условий необходимых для поддержки детской инициативы и самостоятельности» проведены:

Педсовет «Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности»

Практикум «Поддержка детской инициативы при планировании»

образовательной деятельности»

Консультация «Детская инициатива и самостоятельность»

- Деловая игра «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности»

- Открытые показы образовательной деятельности с детьми: «Организация утреннего сбора с дошкольниками». (Титова Л.Н.), познавательное занятие в логопедической подготовительной группе по произведению В.П Катаева «Цветик-семицветик» (Грачева Е.В.)

- Родительское собрание «Детская инициатива - залог формирования успешной личности».

- Тематический контроль «Развитие детской инициативы и самостоятельности»

Для реализации третьей годовой задачи «Повышение компетентности педагогов в вопросах качества образования» прошли следующие мероприятия:

В ноябре 2022г в рамках проведения НОКО прошло анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ». Его результаты следующие:

Критерий	% удовлетворенности
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	80,8
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	91,0
Доступность услуг для инвалидов	52,0
Доброжелательность, вежливость работников организации	96,6
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	93,4
Итоговый балл	82,8

Место в рейтинге образовательных учреждений муниципалитета - 7

Место в рейтинге образовательных учреждений региона (267) - 251

- Анализ качества образования в соответствии с ВСКО

- Педсовет «Качество дошкольного образования в современных условиях»

- Педагогический пробег «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»

- Семинар «Применение инструментария МКДО при оценивании качества образования ДОУ

- Консультация "Качество ДО: инструменты ВСОКО в ДОУ"

Все проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения и родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, организации педагогического процесса в ДОУ.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

5.1 Результаты участия в мероприятиях района и области

Анализ участия дошкольного учреждения в конкурсах и выставках.

Участие в 2022-2023уч г. воспитанников в конкурсах различного уровня, результаты (в т.ч. дистанционные).

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация (при наличии)	ФИО воспитанника/ общее количество участников	Результат (участник, призер, победитель)
Муниципальный творческий конкурс «Осенний эксперимент» Октябрь 2022г	Муниципальный	«Вокал «Осенняя мелодия»	2 номера/ 13 человек	Победители (1 место и 2 место)
		«Декоративно-прикладное творчество»	6 человек	4 победителя
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного	Муниципальный	Семейное творчество	11 участников	3 победителя

творчества «Колесо в творчестве» 26 октября 2022 по 13 ноября 2022 года				
Муниципальный творческий конкурс «Мы разные – мы равные» , Посвященный Дню народного единства Ноябрь 2022г		«Во славу Отечества» (литературные произведения)	3 номера/ 4 участника	1 Победитель
Муниципальный конкурс детского технического творчества «Техноград для дошколят-2022» 03.11.2022г			Команда 6 человек	Победители 1 место
Районный конкурс детского рисунка «Безопасная дорога глазами ребенка» Октябрь 2022		Рисунок	1 человек	участник
Муниципальный конкурс детского творчества «Мой подарок Деду Морозу» Ноябрь 2022г	Муниципальный	1.Поздравительная открытка ко Дню рождения Деда Мороза.	2 человека	Победители не определялись все участники
		2. Парад снеговиков.	4 человека	
Муниципальный этап конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» ноябрь 2022г	Муниципальный	Рисунки	5 человек	1 Победитель
Конкурс-фестиваль «Пуговичный style» ноябрь 2022г	Муниципальный	«Пуговичные аппликации»	1 человек	Победитель Диплом 3 степени
ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС «Новогодники и Снегурки-шоу 2022	Муниципальный	«Новогодники»	2 человека	Участники
		«Снегурочки»	4 человека	1 победитель
Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Музей зайцев» Январь 2023г	Муниципальный	Семейное творчество	2 семьи	участники
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Люблю берёзку русскую»	Муниципальный	Семейное творчество	3 семьи	2 Победителя

Февраль 2023г.				
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества, «Масленица. Поводы русской зимы» февраль 2023г		«Счастливый веник 2023»	1 семья	Приз зрительских симпатий
		«Солнышко моё - 2023»	5 семей	1 Победитель
Муниципальный конкурс «Птицы нашего двора» Февраль 2023г	Муниципальный	Номинация «Рисунок»	4 человека	Участники
		Номинация «Аппликация»	6 человек	2 Победителя
Муниципальная акция «Покормите птиц»	Муниципальная	Кино-кормушка	1 семья	Победитель
		Валентинки для птиц	1 семья	Участник
		«Кормушка для пичужки»	5 семей	Участники
Муниципальная семейная дистанционная игра-конкурс «Знатоки природы» 21-23 апреля 2023г	Муниципальный	Викторина	1 семья	Победители
Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества «Восходящие звездочки» март 23 года	Муниципальный	«Театральное искусство»	1 номер /20 человек	Призеры
		Музыкальное искусство	2 номера/15 человек	2 победителя
		Литературное творчество	2 участника	1 Победитель
		Хореография	6 номеров/33 участника	1 победитель
Городской конкурс «Детсковидение»	Муниципальный	Вокал	1 номер /4 чел	участники
		Хореография	1 номер/6 участников	победители
		Стихи	2 человека	участники
		Супер-финал	2 номера	1 победитель
районной Спартакиады «Малышок» февраль –май 2023	Муниципальный	«Грация» Общая гимнастика Февраль 23	12 чел	Победители
		Спортивные соревнования 19.04.2023	8 чел	Победители 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков			3 человека	3 Призера
Конкурс поделок «Городская пуговица» апрель 23		«Пуговица»	1 семья	Участник
Региональный отборочный этап Всероссийского конкурса	Региональный	рисунок	1 человек	Призер

экологических рисунков				
Областная акция покормите птиц Март апрель 2023г	Областной	Кинокормушка	1 человек	Победитель
Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества Апрель 2023г	Всероссийский	Поделка	1 человек	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества Июнь 2023г	Всероссийский	Поделка	1 человек	1 место
Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества.	Всероссийский	Аппликация	2 человека	2 Победителя (1 место)
Всероссийский конкурс «Творчество без границ» 20.12.2022	Всероссийский	рисунок	1 человек	1 место
Международный конкурс «Детское творчество» 03.11.2022г	Международный	Рисунок	1 человек	Победитель (1 место)
Всероссийский творческий конкурс «Моя Россия» Июнь 2023г	Всероссийский		2 человека	2 Победителя (1 место)
Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение» Апрель 2023г	Международный		1 человек	Победитель 2 место
Международный конкурс «Зимующие и перелетные птицы Апрель 2023г	Международный	Птицы моего края	1 человек	1 место
Международный конкурс «Новогодние украшения» Февраль 2023г	Международный	Поделка	1 человек	1 место

Участие в 2022-2023уч г. педагогов в конкурсах различного уровня, результаты (в т.ч. дистанционные).

Название конкурса, выставки,	Уровень	Номинация (при наличии)	ФИО педагога	Результат (участник, призер, победитель)
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества « Колесо в творчестве » 26 октября 2022 по 13	Муниципальный	Творчество педагогов	Полева М.Л. Маякова Н.В.	Участник участник

ноября 2022 года				
VI Фестивале искусств «Вдохновение» работников образовательных организаций Приволжского муниципального района «Защитникам Родины - Слава и Честь! »	Муниципальный	«Вокально- инструментальное искусство»	Зотова Н.Е. Сухарева Н.Н. Крашенинникова О.Е. Мунтян Е.Е. Новожилова Е.А. Грачева Е.В. Полева М.Л. Маякова Н.В.	Победители
		«Художественное чтение»	Новожилова Е.А.	2 место
		«Фотография» («Свободная» тема)	Сухарева Н.Н.	Победитель 1 место
			Смирнова Е.С.	Победитель 3 место
			Мунтян Е.Е.	Диплом участника
			Полева М.Л.	Диплом Победитель 2 место
		Грачева Е.В	участник	
«Фотография» "Защитникам Родины – Слава и Честь!";	Балашова Н.Ю.	Победитель		
Выставка «Декоративно- прикладное творчество»	Мунтян Е.Е. Балашова Н.Ю.	участники		
Муниципальный конкурс образовательных проектов и методических кейсов	Муниципальный		Новожилова Е.А. Балашова Н.Ю.	Призер Победитель
Муниципальный конкурс «Наш любимый детский сад» Ноябрь 2022г	Муниципальный	«Лучший краеведческий уголок, музейная комната»	Подгот гр Маякова Н.В. Титова Л.Н.	Победители
		«Лучшее представление игрового пособия» (изготовлено своими руками)	Маякова Н.В. Сухарева Н.Н. Зотова Н.Е.	Участник Победитель участник
Муниципальный конкурс педагогического творчества пух и перья Декабрь 2022	Муниципальный	Поделки	Смирнова Н.В. Полева М.Л.	Участники
Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Музей зайцев» Январь 2023г	Муниципальный	Творчество педагогов	Титова Л.Н. Балашова Н.Ю.	Победитель Участник
Конкурс-фестиваль «Пуговичный style»	Муниципальный	«Пуговичные аппликации»	Маякова Н.В.	участник
			Полева М.Л.	Диплом 1

				степени
Муниципальный конкурс мастер-классов февраль 2023г	Муниципальный		Зотова н.Е.	Победитель 1 место
Смотр-конкурс уголков краеведения «Уголок России – отчий дом»	Муниципальный		Балашова Н.Ю. Маякова Н.В.	Победители
			Трусова С.Л. Новожилова е.А.	Участники
Муниципальный конкурс «Зимний сад» на лучшее оформление зимнего участка февраль 2023 г.	Муниципальный		Полева М.Л. Сушон Т.А.	Победители 1 место
Спортивно-игровое мероприятие «Быть спортивным – это стильно»	Муниципальный		Команда Новожилова Е.А., Крашенинникова О.Е., Маякова Н.В., Мунтян Е.Е., Полева М.Л.	1 место
Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Люблю берёзку русскую» Февраль 2023г.	Муниципальный	Номинация «Педагогическое творчество»	Смирнова Е. С.	Победитель
			Новожилова Е. А.	победитель
			Титова Л. Н.	участник
Муниципального конкурса «Птицы нашего двора» Февраль 2023г	Муниципальный	Фото	Сухарева Н.Н	участник
			Полева М.Л	участник
			Балашова Н.Ю.	Победитель
			Смирнова Н.В.	Победитель
Муниципальный творческий конкурс «Мы разные – мы равные», Посвященный Дню народного единства Ноябрь 2022г	Муниципальный	«Возьмемся за руки, друзья!» (фото)	Мунтян Е.Е.	Участники
			Маякова Н. В.	Призер 2 место
			Полева М.Л.	Призер 2 место
Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Парад победы» Май 2023г.	Муниципальный	«Военная техника»	Новожилова Е.А.	Победитель
3 всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Ноябрь 2022г	всероссийский	Поделка	Полева М.Л.	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучший проект»	Всероссийский		Маякова Н.В.	Победитель 2 место

Участие ДОУ в 2022-2023 учебном году в мероприятиях различного уровня, результаты.

Название	Уровень	Номинация (при наличии)	Результат (участник, призер, победитель)
Муниципальный конкурс образовательных проектов и методических кейсов	Муниципальный	Проект «Ложки»	победитель

Областной конкурс «Возрождение: палитра народных традиций».	Областной	«Палитра народных игр»	Победители (1 место)
---	-----------	------------------------	-----------------------------

5.2. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

В течении учебного года дошкольное учреждение в вопросах развития и воспитания детей взаимодействовало с МКОУ СШ №1 г.Приволжска, Центром детского и юношеского творчества, детской юношеской спортивной школой, детской музыкальной школой г.Приволжска, Краеведческим музеем г.Приволжска, Госавтоинспекцией г.Приволжска, Главным управлением МЧС по Ивановской области, театральной студией "Лукоморье", планетарием г.Иваново, Костромским театром кукол «Чемоданчик».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Совместная работа дошкольного учреждения и МКОУ СШ №1 г.Приволжска проходила через реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, организацию экскурсий детей к школе. С октября по апрель дети подготовительных групп по желанию родителей посещали подготовительные курсы на базе школы. Учителями начальной школы и воспитателями подготовительных групп проведены консультации для родителей по подготовке детей к школьному обучению. 26.10.2022г в рамках акции «Свет в окне» ученики 7 «Б» класса школы №1 г.Приволжска помогли убрать территорию детского сада "Солнышко".

Совместная работа дошкольного учреждения и **детской юношеской спортивной школой** прошла через организацию спартакиады для дошкольников «Малышок», которая включала конкурс спортивных комплексов «Грация» и спортивные эстафеты для дошкольников «Малышок». Конкурс «Грация» прошел в феврале 2023г. В нем приняла участие сборная команда подготовительных групп и заняла 1 место. Соревнования спартакиады для дошкольников «Малышок» прошли 19 апреля 2023г. От нашего дошкольного учреждения в спартакиаде приняла участие сборная команда подготовительных групп «Комета Программа соревнований была построена на основе эстафеты с сочетанием разных видов физических упражнений. На каждом этапе соревнований участники показали свою выносливость, выдержку, силу, ловкость. Дошкольники очень старались выполнить упражнения правильно и быстро. Итоги спортивных эстафет подводились по сумме времени, затраченному на прохождение всех этапов эстафет. Наша команда заняла 2 место

Сотрудничество с Центром детского и юношеского творчества проходило через организацию участия педагогов, семей воспитанников в творческих выставках и посещению дошкольниками тематических выставок.

Дата	Тема	Участники
21.10.2022г	«Гуляют кошки по картинам».	Подготовительные группы
02.11.2022	"Осенний эксперимент",	Подготовительные группы
20.03.2023	Выставка «Люблю березку русскую»	Подготовительные группы
22.03.2023г.	Праздник Сороки	Старшие и подготовительные группы

22.11.2022 дети старшей и подготовительной групп совершили экскурсию в Приволжский краеведческий музей на выставку «Пуговичный style". В ходе экскурсии дети получили массу положительных эмоций и узнали много интересного о простом предмете – пуговице.

Сотрудничество с театральной студией "Лукоморье" проходило через организацию просмотра кинофильмов на большом экране. Дошкольники смогли посмотреть следующие кинопредставления:

Дата	Представление	Группы
14.10.2022г	«Осенняя сказка»	2 младшие - подготовительные
25.11.2022г	«Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем с тобой играть»	2 младшая и средняя группы
	«Спокойствие, только спокойствие»	Старшие и подготовительные группы
26-27 декабря 2022г	В ожидании новогоднего чуда.	2 млад - подготовительные
10.02.2023г	Хочу быть здоровым!	2 млад - подготовительные
29.03 2023г	Страна мастеров	Старшие –подготовительные группы

30.03.2023 г	«Пешеходики»	2 младшая, средняя группа.
15.06.2023г.	«Мне не скучно»	Младшая группа
16 .06.2023 г.	«Лето в стране сказок»	Средние – подготовительные группы

16 сентября 2022 прошло «Шоу мыльных пузырей». Артист, Мусин Альберт Борисович, представил детям яркую и красочную программу.

27.04.2023 г воспитанники ДОО посмотрели театрализованное представление «Русачок» Костромского театра кукол «Чемоданчик».

Сотрудничество с театральными студиями способствовало познавательному развитию детей, воспитанию благодарного зрителя и получению детьми новых впечатлений.

Сотрудничество с **детским отделением центральной городской библиотеки** прошло через организацию познавательных мероприятий с детьми на базе дошкольного учреждения.

Дата	Тема познавательного мероприятия	участники
16.12.2022г	«Добрый дедушка Мороз»,	Старшая, подготовительная группы
07.02.2022г.	«Беседа о зиме»	Старшая, подготовительная группы
29.03.2023 г	«Здоровейка»	Старшая, подготовительная группы
04.04.2023 г.	Экскурсия в библиотеку	Подготовительная группа

21.03.2023г. пять педагогов ДОО приняли участие в библиовстрече «Мозговой штурм», прошедшей в честь года педагога и наставника среди сотрудников детских садов №1 "Сказка" и № 10 "Солнышко" г.Приволжска. Провели игру сотрудники городской библиотеки. Педагогам было предложено участие в интересных интеллектуальных конкурсах: «Котомограф» (узнать фильм по кадру), «Игра в слепую» (отгадать и составить слово в слепую), «Музыкальный конкурс» (узнать знакомую песню), «Спина к спине» (отгадать слова), «На лбу написано» (объяснить слово), а также суперигра «Узнай знаменитость». Участники игры и ведущие весело и интересно провели время. В итоге победила дружба.

Сотрудничество с Госавтоинспекции г.Приволжска проходило через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями по изучению правил дорожного движения.

С целью решения задач по безопасности жизнедеятельности сотрудниками Госавтоинспекции г.Приволжска 16.11.2022г. совместно с воспитателями Маяковой Н.В. и Титовой Л.Н. проведена с детьми и родителями подготовительной логопедической группы викторина по правилам дорожного движения. В ноябре 2022г воспитанница подготовительной группы Мурашова Д. приняла участие конкурс детского рисунка «Безопасная дорога глазами детей». Конкурс проводился совместно Госавтоинспекцией Приволжского района и партией «Единая Россия». Основной целью конкурса было профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей через художественно-эстетическую деятельность.

15.06.2023г в рамках проведения пропагандистской социальной компании «Зеленая волна» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания законопослушных участников дорожного движения, а также повышения дорожной грамотности госавтоинспектор Смирнова Г.В. провела видео лекторий для родителей, в рамках которого организовали показ видеofilmа. В ходе мероприятия с родителями Галина Вадимовна провела разъяснительную беседу и обсудила вопрос состояния детского дорожно-транспортного травматизма.

27.06.2023г воспитателем Мунтян Е.Е. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции по Приволжскому району была организована акция, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Сберегите наши сердечки!». Дети заранее самостоятельно подготовили агитационную продукцию - листовки с обращением к водителям в форме сердечек, чтобы призвать их всегда неукоснительно соблюдать правила дорожного движения

02.06.2023г. для детей старшей и подготовительных групп прошел мастер-класс по росписи пряников сладкой разноцветной глазурью! Провели мастер-класс специалисты группы «Пряничный шедевр» (г.Кострома). Дошкольники познакомились с историей возникновения пряников, видами

пряников. Ребята смогли примерить на себя роль кондитера-пряничника и сделали множество красивых подарков - «пряничных шедевров» себе и своим близким.

В соответствии с поручением Главы Приволжского муниципального района Мельниковой И.В., календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям Российской истории и культуры, на 2022- 2023 учебный год, утвержденным Министром просвещения РФ С.С.Кравцовым 01.03.2023 г. в МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска л в рамках Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, на подготовительных группах прошел урок гражданской обороны. Урок провели сотрудники Главного управления МЧС по Ивановской области Архангельский Н.В. и Демин Н.А.

Вместе с детьми сотрудники МЧС вспомнили, что такое чрезвычайная ситуация, какие бывают чрезвычайные ситуации в мире и конкретно в нашем регионе. Отметили, что отделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Демин Н.А. познакомил дошкольников со средствами индивидуальной защиты и с устройством противогаза, объяснил, как его правильно одевать, когда использовать. Дети попробовали самостоятельно надеть противогаз. Это вызвало у детей большой интерес. Архангельский Н.В. наполнил детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в весенний период. В ходе встречи дошкольники активно отвечали на вопросы, рассказывали, что уже знают о чрезвычайных ситуациях и способах выхода из них, назвали телефон спасательных служб.

Взаимодействие с социумом способствовало повышению эффективности работы дошкольного учреждения по всестороннему развитию и воспитанию детей, привлечению родителей к участию в педагогическом процессе.

6.Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и внебюджетных средств (родительская оплата). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Финансовая политика 2022-2023 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды, рациональное использование денежных средств.

В 2022-2023 учебном году обновилась материально-техническая база дошкольного учреждения. Проведена замена оконных блоков в количестве 68 штук, проведено обустройство дорожек на территории дошкольного учреждения, и частичный ремонт тепловых швов.

6.1.Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств 2021 г.

**Исполнение бюджета по получателям
за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.**

Единица измерения: руб.

Наименование показателя	Вед.	Разд.	Ц.ст.	Расх.	Уточненная роспись/план	Уточненный лимит БО	Финансирование	Касс. расход	Остаток	Остаток росписи/плана	Исполнение росписи/плана
Учреждение: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 "СОЛНЫШКО" Г.ПРИВОЛЖСКА	000	0000	0000000000	000	34 950 295,25	34 950 295,25	33 581 638,35	33 581 638,35	0,00	1 368 656,90	96,08%
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310101110	111	368 060,00	368 060,00	368 060,00	368 060,00	0,00	0,00	100,00%
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	073	0701	0310101110	112	29 323,00	29 323,00	24 163,00	24 163,00	0,00	5 160,00	82,40%
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310101110	119	111 154,00	111 154,00	111 154,00	111 154,00	0,00	0,00	100,00%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310101110	244	3 056 788,48	3 056 788,48	2 491 465,36	2 491 465,36	0,00	565 323,12	81,51%
Уплата иных платежей	073	0701	0310101110	853	142,50	142,50	142,50	142,50	0,00	0,00	100,00%
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310101590	111	3 353 461,04	3 353 461,04	3 353 461,04	3 353 461,04	0,00	0,00	100,00%
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	073	0701	0310101590	112	3 280,00	3 280,00	1 800,00	1 800,00	0,00	1 480,00	54,88%
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310101590	119	1 012 745,24	1 012 745,24	987 599,95	987 599,95	0,00	25 145,29	97,52%
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	073	0701	0310101590	243	187 764,82	187 764,82	187 704,21	187 704,21	0,00	60,61	99,97%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310101590	244	3 095 173,99	3 095 173,99	3 043 104,54	3 043 104,54	0,00	52 069,45	98,32%
Закупка энергетических ресурсов	073	0701	0310101590	247	3 724 793,39	3 724 793,39	3 115 090,85	3 115 090,85	0,00	609 702,54	83,63%
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	073	0701	0310101590	851	15 792,00	15 792,00	15 792,00	15 792,00	0,00	0,00	100,00%
Уплата прочих налогов, сборов	073	0701	0310101590	852	400,00	400,00	400,00	400,00	0,00	0,00	100,00%
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310180170	111	8 165 258,06	8 165 258,06	8 165 258,06	8 165 258,06	0,00	0,00	100,00%
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310180170	119	2 465 907,94	2 465 907,94	2 465 907,94	2 465 907,94	0,00	0,00	100,00%

Наименование показателя	Вед.	Разд.	Ц.ст.	Расх.	Уточненная роспись/план	Уточненный лимит БО	Финансирование	Касс. расход	Остаток	Остаток росписи/плана	Исполнение росписи/плана
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310180170	244	71 370,00	71 370,00	71 370,00	71 370,00	0,00	0,00	100,00%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310188400	244	2 305 450,30	2 305 450,30	2 305 450,30	2 305 450,30	0,00	0,00	100,00%
Закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	073	0701	03101S8900	243	6 451 306,69	6 451 306,69	6 449 619,04	6 449 619,04	0,00	1 687,65	99,97%
Фонд оплаты труда учреждений	073	0701	0310480100	111	12 000,00	12 000,00	12 000,00	12 000,00	0,00	0,00	100,00%
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	073	0701	0310480100	119	3 624,00	3 624,00	3 624,00	3 624,00	0,00	0,00	100,00%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310480100	244	14 977,00	14 977,00	14 977,00	14 977,00	0,00	0,00	100,00%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0310507590	244	125 350,00	125 350,00	125 350,00	125 350,00	0,00	0,00	100,00%
Прочая закупка товаров, работ и услуг	073	0701	0370141100	244	85 840,00	85 840,00	85 840,00	85 840,00	0,00	0,00	100,00%
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	073	1004	0310480110	321	290 332,80	290 332,80	182 304,56	182 304,56	0,00	108 028,24	62,79%
ВСЕГО РАСХОДОВ:					34 950 295,25	34 950 295,25	33 581 638,35	33 581 638,35	0,00	1 368 656,90	96,08%

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МКДОУ д/с №10 «Солнышко» г.Приволжска за 2022-2023 учебный год показывает, что в Учреждении ведется качественная, стабильная работа, что позволяет удерживать одно из лидирующих положений в системе образования Приволжского муниципального района. Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан;
- высокая активность педагогического коллектива;
- высокие результаты образовательной деятельности;
- улучшение материальной базы Учреждения.

Из предписаний надзорных органов в ДОУ требуется капитальный ремонт фасада здания..

В ДОУ отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации.

7.1. Задачи работы на 2023/2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году запланирована организация работы по переходу дошкольного учреждения на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, построению воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
